



УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ
ФАКУЛТЕТ ПОЛИТИЧКИХ НАУКА

Булевар Војводе Петра Бојовића 1А, Бања Лука, Република Српска, БиХ

Тел: +387 (0)51 304 001, 304 006, 304 013, 304 017, 304 029

Факс: +387 (0)51 304 032 Е-mail: info@fpnbl.org www.fpnbl.org



Назив предмета
Увод у педагозију

Семестар:	Други
Статус предмета:	обавезни
Фонд часова:	3 часа наставе и 1 час вјежби
Број ЕCTS бодова:	5
Наставник:	Доц.др Небојша Маџановић
Сарадница:	
Услов за похађање:	
Електронска пошта наставника:	nebojsa.macanovic@fpn.unibl.org
Електронска пошта сарадника:	
Консултације:	Сриједа 11.30-12.30, кабинет 247 ФПН

Опис предмета

Предмет је увод у теоријско – методолошке основе педагозије као друштвене науке, њен значај и функције у свакодневном друштвеном контексту. Изучавање предмета Увод у педагозију омогућује стицање теоријских и практичних сазнања о васпитању и образовању као основним друштвеним феноменима којима се педагозија бави. Студенти стичу опште компетенције о настанку и подручју дјеловања педагозије, као и њеном односу са другим наукама, њеном садржају, функцији и улози у васпитању и образовању.

Очекивани исходи учења

Оспособљеност студената за упознавање нових сазнања о педагозији и предмету њеног проучавања – васпитању, да се оспособе да та сазнања критички преиспитају и даље развијају, те да их у пракси користе; да спознају достигнуте могућности и границе дјеловања на личност васпитаника; да се оспособе да истражују педагошку теорију и праксу и да се оспособе и развијају неопходне вјештине успјешне и квалитетне комуникације са васпитаницима.

Садржај предмета

1. Упознавање студената са наставним предметом и студентским обавезама
2. Педагозија – наука о васпитању
3. Развој педагозије кроз историју
4. Васпитање – специфичан процес и дјелатност,
5. Основни фактори васпитања
6. Компоненте васпитања – Интелектуално и морално васпитање
7. Физичко и здравствено васпитање
8. Естетско и радно васпитање
9. Васпитно-образовни систем у РС
10. Школски систем – критика традиционалне и изградња савремене школе
11. Обиљежја нове генерације ученика
12. Успјешни образовни системи у свијету
13. Васпитање у слободном времену

14. Интеркултурално васпитање

15. Цјеложивотно учење – формално, неформално и информално учење

Начин извођења наставе

- Настава на предмету ће се изводити представљањем тема и разговором о питањима из наставне материје, као и читањем заданих материјала и писањем колоквија и радова из предиспитних обавеза.
- Темељна предметна обавеза за све студенте је редовно похађање наставе, читање наставних материјала и писање предиспитних обавеза у току семестра.
- Да би стекао услов за овјеру уредног похађања предмета, студент(ица/киња) може укупно изостати највише три недјеље, односно 20% наставе из предмета. За студенте који касне на час више од десет минута или који час напусте десет и више минута раније сматраће се да нису присуствовали том часу.
- Мобилни телефони увијек морају бити искључени у току извођења наставе на предмету.

Вредновање и оцјењивање рада студената/киња

Да би стекао бодове за активно похађања предмета, студент(ица/киња) може укупно изостати највише три недјеље, односно 20% наставе из предмета.

Колоквиј

Колоквиј је писмени тест који се изводи у току семестра. Наставник или сарадник ће на почетку семестра ближе објаснити начин извођења и термине колоквија. Сви колоквији се одржавају у терминима вјежби, а редовна настава се не прекида због одржавања колоквија.

Семинарски рад

Ово је библиотечко-истраживачки рад на једну од тема из програма. Рад треба да садржи увод, кратак преглед најважнијих теоријских приступа теми, објашњење и образложење проблема (или резултате истраживања), те закључак или властито мишљење засновано на аргументацији изнесеној у раду. Рад треба да има најмање пет (5) коришћених и цитираних дјела (књиге, научни и стручни чланци, итд) која се наводе и на крају рада у литератури. Могу се користити и легитимни извори са интернета (електронске књиге, научни и стручни чланци, итд). Дјела у раду и на крају рада треба наводити по упутама о навођењу и документовању које ћете добити од наставника. Технички, рад треба да је штампан са проредом 1,5 и маргинама од 2,5 цм и не би требао да буде краћи од 8 нити дужи од 10 страна. Рад се мора предати наставнику или сараднику у термину наведеном у програму предмета.

Завршни испит

Завршни испит обавља се усмено и на њему се провјерава знање из **цијелог градива**. Завршни испит носи највише 50 бодова

- *Коначна оцјена* из предмета се изводи сабирањем успјеха постигнутог на свим елементима провјере знања, односно сабирањем бодова из предиспитних обавеза (максимално 50) и бодова из испита (максимално 50).
- За успјешно испуњење предметних обавеза, односно за стицање минималне пролазне оцјене (6), студент мора укупно освојити најмање 51 бод из предиспитних и испитних обавеза на предмету. Оцјена седам (7) одражава успјех од 61 до 70 бодова, оцјена осам (8) од 71 до 80 бодова, оцјена девет (9) од 81 до 90 бодова, а оцјена десет (10) од 91 до 100 бодова.
- Бодови из предиспитних обавеза вриједе на свим испитним терминима у текућој школској години. Ако студент поново похађа предмет у наредној школској години, тад мора (поново) радити и писмене тестове.

Обавезна литература

1. Микановић, Б., Јевтић, Б.,(2015). Педагогија – основна знања о васпитању. Бања Лука: ГрафоМарк.
2. Маџановић, Н. (2015). *Педагошке актуелности*. Бања Лука, Удружење наставника и сарадника Универзитета у Бањој Луци.

Допунска литература

1. Бранковић, Д., Илић, М. (2003). *Основи педагогије*. Бања Лука: Цомесграфика Giesecke, Н. (1993). Увод у педагогију. Загреб: Едуца
2. Меуер, Н. (2005). Што је добра настава? Загреб: Ерудита, д.о.о.
3. Пољак, В. (1985). Дидактика. Загреб: Школска књига.
4. Поткоњак, Н. (2003). XX век: „ни век детета“, ни век педагогије – има наде. Нови сад: Педагошко друштво Србије.
5. Сузић, Н. (2005). Педагогија за ХХИ вијек. Бања Лука: ТТ-Центар.
6. Трнавац, Н. (1997). Педагог у школи. Београд: Учитељски факултет.
7. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (1996). Педагогија. Београд: Научна књига.